



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 8 от «30» 08 2023 г.
Председатель МО учителей гуманитарного цикла
 / Сухова О.В. /

Согласовано
Зам. директора по УВР
 /Колохова И.В./
« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор  /Ильина С.С./
2023г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Обществознание»

Класс: 10-11

Программу составили учитель:
Пудова О.В., учитель истории и обществознания
высшей категории

Самара, 2023 г.

ЧАЯ ПРОГРАММА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных и методических документов*:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29 декабря 2012 года (последняя редакция от 01.05.2019 N 85-ФЗ, от 17.06.2019 N 140-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
- 2) Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ №766 от 23.12.2020 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- 4) Авторской учебной программы А.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой, Е.Л.Рутковской. Примерные рабочие программы для общеобразовательных организаций 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019.
- 5) Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара;

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1) Авторская учебная программа:

А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л.Рутковская. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы: учеб. Пособия для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020

2) Учебники:

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М., «Просвещение», 2019.
2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 11 класс учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М., «Просвещение», 2019

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Современное понимание обобщённых целей социально-гуманитарного образования в контексте компетентностного подхода связано с широким понятием «социальная компетентность», т.е. способности человека определять свою жизнь на основе понимания сути происходящего в обществе. Предоставляя развёрнутый материал о личности, обществе, государстве, а также соответствующие умения и ценности, социальные нормы, опыт деятельности, курс обществознания создаёт необходимые условия для формирования социальной компетентности будущих выпускников школы.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об обществе, его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ориентация на системно-деятельностный подход к формированию образовательной программы, достижение поставленных целей и успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование

активных методов обучения и современных педагогических технологий, когда предпочтение отдаётся творческим, поисковым. Проблемным, информационно-аналитическим методам.

Задачи современного компетентностно-ориентированного образования требует активизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В целях приобретения школьниками опыта познавательной и практической деятельности они привлекаются к решению учебно-познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации, разработке индивидуальных проектов, написанию творческих работ по социальным дисциплинам, работе с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).

На этой ступени обучения расширяется круг источников социальной информации, шире привлекаются материалы электронных и печатных средств массовой информации, научно-популярная и публицистическая литература.

Организация самостоятельной исследовательской и проектной деятельности старшеклассников позволяет приобрести им следующие значимые умения: определять цель и формулировать гипотезу исследования, осуществлять планирование, отбор, анализ и интерпретацию информации, определять и формулировать обоснованные выводы, аргументировать результаты исследования. Разрабатывать претензию результатов исследования.

Рост возможностей информатизации образования предъявлять новые требования к учебному процессу, учащимся. Особого внимания заслуживает поиск эффективных форм применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, осмысление учителем их влияния на содержание и методы образования, осознание границ их применения и овладения умением органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Использование информационных технологий в обществоведческом образовании способствует развитию его содержания благодаря созданию мультимедийной среды обучения, расширяющейся возможности оперативного обновления содержания в процессе обучения, обеспечения наглядности учебного материала, получения исходных данных для творческих, исследовательских работ.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Обществознание» на базовом уровне в 10 и 11 классах.

Общее количество часов - 136 ч., количество часов на параллель: в 10 классе — 68 ч. (2 ч. в неделю), в 11 классе — не менее 68 ч. (2 ч. в неделю)

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Основное содержание учебного курса

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний по социологии, политологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. Наряду с фундаментальными положениями общественных наук в школьном обществоведческом курсе в педагогически разумной мере представлены процессы, происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения.

Развёртывание содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

- учебное содержание определяется научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а также познавательными возможностями учащихся соответствующей возрастной группы;

- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, перспективы и прогнозы общественного развития, пути решения актуальных социальных проблем;
- наряду с теоретическими знаниями и фактами социальной жизни включает социальные нормы, систему гуманистических и демократических ценностей;
- курс обеспечивает развитие ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (решение проблем, работа с информацией, принятие решений, коммуникации, сотрудничество), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- в курсе представлен полноценный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, закреплённых в Конституции РФ, правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, её роли в современном мире.

Различие обществоведческой подготовки в старших классах и на предшествующем этапе основной школы проявляется в рассмотрении ряда вопросов в иных связях, на более высоком уровне, в изучении нового содержания курса, в более высоком уровне требований к выпускникам, в иной логике раскрытия содержания.

Курс обществознания в старших классах должен учитывать социальный статус. Дееспособность и возможности юношества, строиться с ориентацией на участие будущих выпускников школы в полноценной, сознательной гражданской жизни и продолжении образования.

Обществоведческое образование в старшей школе осуществляется с учётом особенностей социализации в раннем юношеском возрасте, необходимости достижения выпускником школы определённого уровня компетентности в сфере трудовой, семейно-бытовой, общественной деятельности и межличностных отношений, в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации. Эти компетенции – необходимая часть гражданской культуры, освоение которой является одной из главных задач обществоведческой подготовки старшеклассников.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Экономика», «Право». Обществоведческая подготовка учащихся 10-11 классов вместе с изучением других учебных предметов формирует знания и представления о мире и человеке, способы познания и изменения действительности, а также выработку универсальных учебных действий.

Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей, подходов к изучению предметного содержания и построен на основе модульного принципа. Содержание учебного материала представляет собой обобщённые знания из основных сфер жизни общества на основе комплекса общественных наук. Отбор и систематизация этих научных знаний были в значительной степени ориентированы на связь с проблемами человека, на потребности будущих выпускников школы в

овладении знаниями о многомерной и противоречивой жизни современного общества, а также базовыми социальными компетенциями в различных сферах деятельности.

Так, в названии предлагаемых модулей нашли отражение не только содержательная направленность научного знания, но и его значение для успешной социализации юношества, готовящегося к вступлению в самостоятельную жизнь. Это поможет дать обучающимся ответ на вопрос: «Зачем человеку нужны экономика. Политика, право?», а также увидеть взаимосвязь явлений и отношений в обществе, роль его основных регуляторов.

Модуль 1 «Общество как способ объединения и взаимодействия людей» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщённых характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, человек анализируется с позиций присущих ему социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее.

Модуль 2 «Социальная и деятельностная сущность человека» раскрывает природу человека, сущность его деятельности в тесной взаимосвязи с потребностями, важные составляющие процесса познания человека природы, общества, самого себя, подчёркивая специфику социального в человеке.

Модуль 3 «Экономика – основа жизнедеятельности человека» знакомит с решающей ролью экономики в самом существовании общества, поддержании жизнедеятельности человека, даёт представление об экономической сфере жизни общества в целом, отдельных вопросах и проблемах функционирования хозяйства на разных уровнях (макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика), позволяет значительно углубиться в проблему современного экономического развития.

Модуль 4 «Политика – условие сохранения целостности общества» рассматривает систему знаний о политике как виде власти, представляя политику в институциональном, ценностном, социальном и личностном аспектах, раскрывает особенности политических институтов и процессов современного мира через призму российских политических реалий.

Модуль 5 «Право на защите человека и гражданина» обеспечивает изучение основ юриспруденции. В нём уделяется внимание вопросам теории права, материальному и процессуальному праву, а также проблемам реализации и применения права для защиты интересов и прав человека и гражданина в различных социальных ситуациях.

Модуль 6 «Человек в системе общественных отношений» характеризует социальную структуру общества, отдельные социальные институты и группы, знакомит с современной демографической ситуацией в стране.

Модуль 7 «Мир культуры и духовное развитие личности» выделяет существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества, знакомит с ролью духовной культуры в общественном развитии, её значением для становления человеческого в человеке.

Предметные результаты

1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей.

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятия «общественный прогресс» и «общественный прогресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистемы общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации на различные сферы жизни общества;

- анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

2. Социальная и деятельностная сущность человека

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний, Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мироззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;

- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

3. Экономика – основа жизнедеятельности человека

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Причины менеджмента.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Выпускник научится:

- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияния на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;
- сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государства;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

4. Политика – условие сохранения целостности общества

Политическая власть. Политические отношения, Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональные измерения политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Выпускник научится:

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимозависимость правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявление политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;

- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

5. Право на защиту человека и гражданина

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;

- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

6. Человек в системе общественных отношений

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Выпускник научится:

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать материалы СМИ о проявлении негативного отклоняющегося поведения и формы борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

7. Мир культуры и духовное развитие личности

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм, Патриотизм.

Образование и самообразование в современном мире.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Защита поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;

- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

**Учебно-тематическое планирование
по обществознанию в 10 классе**

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		Формы контроля:		
			уроки	резерв	Практические работы	Лабораторные работы	Тест	Зачёт	Контрольные работы
1	Человек в обществе	20	20		1		2	-	-
2	Общество как мир культуры	16	16		1		2		
3	Правовое регулирование общественных отношений	32	32		1		3		
	<u>Итого</u>	68	68		3		7		

**Учебно-тематическое планирование
по обществознанию в 11 классе**

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		Формы контроля:		
			уроки	резерв	Практические работы	Лабораторные работы	Тест	Зачёт	Контрольные работы
1	Экономическая жизнь общества	28	28	-	4	-	3	-	
2	Социальная сфера	16	16	-	2	-	2	-	
3	Политическая жизнь общества	20	20	-	5	-	3	-	
4	Заключительные уроки	2	2	-		-	1	-	
5	Резерв времени	2		2		-	1	-	
6	<u>Итого</u>	68	66	2	11		10		

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс
Базовый уровень (68 ч.)**

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Тема урока, раздела
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 ч.)		
1.	1 уч. неделя	Урок 1-2. Что такое общество.
2.	2 уч. неделя	Урок 3-4. Общество как сложная динамическая система.
3.	3 уч. неделя	Урок 5-6. Динамика общественного развития
4	4 уч. неделя	Урок 7-8. Социальная сущность человека.
5.	5 уч. неделя	Урок 9-10. Деятельность – способ существования людей
6.	6 уч. неделя	Урок 11-12. Познавательная и коммуникативная деятельность.
7.	7 уч. неделя	Урок 13-14. Свобода и необходимость в деятельности человека.
8.	8 уч. неделя	Урок 15-16. Современное общество
9.	9 уч. неделя	Урок 17-18. Глобальная угроза международного терроризма
10.	10 уч. неделя	Урок 19. Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I.
11.	10 уч. неделя	Урок 20. Повторительно – обобщающий урок по главе I.
ГЛАВА II. Общество как мир культуры (16 ч.)		
12.	11 уч. неделя	Урок 21-22. Духовная культура общества.
13	12 уч. неделя	Урок 23-24. Духовный мир личности.
14	13 уч. неделя	Урок 25-26. Мораль.
15	14 уч. неделя	Урок 27-28. Наука и образование
16	15 уч. неделя	Урок 29-30. Религия и религиозные организации
17	16 уч. неделя	Урок 31-32. Искусство
18	17 уч. неделя	Урок 33-34. Массовая культура
19	18 уч. неделя	Урок 35. Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II.
20	18 уч. неделя	Урок 36. Повторительно – обобщающий урок по главе II
ГЛАВА III. Правовое регулирование общественных отношений (32ч.)		
21	19 уч. неделя	Урок 37-38. Современные подходы к пониманию права.

22	20 уч. неделя	Урок 39-40. Право в системе социальных норм.
23	21 уч. неделя	Урок 41-42. Источники права
24	22 уч. неделя	Урок 43-44. Правоотношения и правонарушения.
25	23 уч. неделя	Урок 45-46. Предпосылки правомерного поведения
26	24 уч. неделя	Урок 47-48. Гражданин Российской Федерации.
27	25 уч. неделя	Урок 49-50. Гражданское право.
28	26 уч. неделя	Урок 51-52. Семейное право.
29	27 уч. неделя	Урок 53-54. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
30	28 уч. неделя	Урок 55-56. Экологическое право.
31	29 уч. неделя	Урок 57-58. Процессуальные отрасли права.
32	30 уч. неделя	Урок 59-60. Конституционное судопроизводство.
33	31 уч. неделя	Урок 61-62. Международная защита прав человека.
34	32 уч. неделя	Урок 63-64. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
35	33 уч. неделя	Урок 65. Человек в ХХIв.
36	33-34 уч. неделя	Урок 66-67. Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III.
36	34 уч. неделя	Урок 68. Повторительно – обобщающий урок по главе III.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс
Базовый уровень (68 ч.)**

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Тема урока, раздела
ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч.)		
1-2	1 уч. неделя	Урок 1-2. Роль экономики в жизни общества.
3-4	2 уч. неделя	Урок 3-4. Экономика: наука и хозяйство.
5-6	3 уч. неделя	Урок 5-6. Экономический рост и развитие.
7-8	4 уч. неделя	Урок 7-10. Рыночные отношения в экономике.
9-10	5 уч. неделя	
11-12	6 уч. неделя	Урок 11-12. Фирмы в экономике.
13-14	7 уч. неделя	Урок 13-14. Правовые основы предпринимательской деятельности.
15-16	8 уч. неделя	Урок 15-16. Слагаемые успеха в бизнесе.
17-18	9 уч. неделя	Урок 17-18. Экономика и государство.
19-20	10 уч. неделя	Урок 19-20. Финансы в экономике.
21-22	11 уч. неделя	Урок 21-22. Занятость и безработица.
23-24	12 уч. неделя	Урок 23-24. Мировая экономика.
25-26	13 уч. неделя	Урок 25-26. Экономическая культура.
27	14 уч. неделя	Урок 27. Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I.
28	14 уч. неделя	Урок 28. Повторительно-обобщающий урок по главе I.
ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч.)		
29-30	15 уч. неделя	Урок 29-30. Социальная структура общества.
31-32	16 уч. неделя	Урок 31-32. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
33-34	17 уч. неделя	Урок 33-34. Нации и международные отношения
35-36	18 уч. неделя	Урок 35-36. Семья и быт.
37-38	19 уч. неделя	Урок 37-38. Гендер – социальный пол.
39-40	20 уч. неделя	Урок 39-40. Молодежь в современном обществе.
41-42	21 уч. неделя	Урок 41-42. Демографическая ситуация в современной России.
43	22 уч. неделя	Урок 43. Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II.

44	22 уч. неделя	Урок 44. Повторительно-обобщающий урок по главе II .
ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч.).		
45-46	23 уч. неделя	Урок 45-46. Политика и власть.
47-48	24 уч. неделя	Урок 47-48. Политическая система.
49-50	25 уч. неделя	Урок 49-50. Гражданское общество и правовое государство.
51-52	26 уч. неделя	Урок 51-52. Демократические выборы.
53-54	27 уч. неделя	Урок 53-54. Политические партии и партийные системы.
55-56	28 уч. неделя	Урок 55-56. Политическая элита и политическое лидерство.
57-58	29 уч. неделя	Урок 57-58. Политическое сознание.
59-60	30 уч. неделя	Урок 59-60. Политическое поведение.
61-62	31 уч. неделя	Урок 61-62. Политический процесс и культура политического участия.
63	32 уч. неделя	Урок 63. Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III.
64	32 уч. неделя	Урок 64. Повторительно-обобщающий урок по главе III .
65-66	33 уч. неделя	Урок 65-66. Заключение. Взгляд в будущее.
67-68	34 уч. неделя	Урок 67-68. Резервное время (2ч.).